

**Е.А. Фомина**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 80-90-Е ГГ. XX В.:  
ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ**

Образование и образовательная деятельность являются механизмом воспроизводства и передачи знаний, во многом формирующими культуру любого общества. Наличие высшего образования и его характеристики – показатель развитости общества и основа формирования его интеллектуальной элиты. Образование подвержено всевозможным как позитивным, так и негативным влияниям социально-экономической и политической жизни.

Существенные изменения, проходившие в 80 – 90-е гг. XX в. существенно изменили лицо высшего образования нашей страны. Если в 80-е гг. изменения в области высшего образования в целом протекали очень неспешно и не затрагивали системных вопросов в рамках существующей системы высшего образования, то в 90-е гг. произошло ее кардинальное изменение. При этом возможно выявить несколько тенденций, характерных для развития российского высшего образования.

Во-первых, высшее образование перестало быть монополией государства. Это проявилось в увеличении количества высших учебных заведений за счет негосударственных.

Второй тенденцией является коммерциализация образования. Если раньше главной задачей высшего образования было решение народно-хозяйственных проблем, то в эти годы акцент был смещен таким образом, что образование стало предоставлением услуги «высшего образования» отдельно взятой личности в соответствии с новым законом об образовании. Коммерциализация затронула даже государственные высшие учебные заведения. За счет появления возможности обучения на основе договора в их стенах появились так называемые контрактные студенты.

В-третьих, расширились масштабы образования. В нашей стране появилось достаточно большое количество филиалов высших учебных заведений, а граждане РФ получили возможность обучаться за рубежом.

В четвертых образование стало мобильным за счет внедрения новых форм образования, таких как дистанционное обучение и обучение с использованием медийных технологий. Было открыто множество новых специальностей в образовательной сфере, новые возможности привели к стремительному росту желающих обучаться не по техническим, а по гуманитарным и естественнонаучным специальностям.

Пятая тенденция – интернационализация (глобализация) образования. Эта тенденция имеет три аспекта. Первых из них – расширение возможностей для обучения за рубежом. Многочисленные международные договоры о признании дипломов об образовании тому подтверждение. Выражаясь фигурально, образование перешагнуло границы. Второй – расширилось участие зарубежных специалистов и преподавателей в образовательной деятельности. Для России этот процесс принял характер участия российских преподавателей в работе зарубежных университетов.

Третий аспект – внедрение в России элементов зарубежной системы образования. Данный аспект заслуживает отдельного внимания, так как перенесение нехарактерных элементов западной структуры образования носит характер системных преобразований.

Перечисленные тенденции отразились и на контингенте высшей школы. Если раньше в высшие учебные заведения на основании строгого конкурсного отбора попадали только лучшие из абитуриентов (10 – 20 %), то в новых условиях ВУЗы стали доступны всем. Всеобщая доступность ВУЗа привела к рекордному падению качества выпускников. Не все из них могли освоить программу, но все смогли закончить ВУЗ и получить диплом государственного образца. Это привело к снижению уровня подготовки специалистов.

Таким образом, изменения, произошедшие в сфере образования, их характер и направленность позволяют сделать вывод о том, что за 1990-е гг. в системе высшего образования произошла революция, которую мы не заметили. Итоги её противоречивы, а пожинать плоды мы будем долго. Все же некоторые очевидные результаты не остаются незамеченными.

К позитивным, - можно отнести включение России в мировое образовательное пространство за счет программ академического обмена (как студенческого, так и научного). К негативным – смещение акцентов с производящих специальностей на управленческие, резкое снижение качества высшего образования в ряде областей, резкую дифференциацию по уровню образования выпускников разных ВУЗов и в целом утрату последней нашей конкурентоспособной отрасли – высшего образования. Изучение тенденций образования и потенциала образовательной отрасли могут дать ключ к ответу на вопрос, что необходимо сохранить в процессе реформирования образования для того, чтобы вернуть России статус мировой интеллектуальной державы.